МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

«29» июня 2021 г.

**программа модуля**

**«Методические аспекты преподавания РКИ»**

Направление подготовки: 44. 04. 01. «Педагогическое образование»

Профиль «Преподавание русского языка как иностранного»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Методические аспекты преподавания РКИ*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.«Педагогическое образование»,

утв. «22» февраля 2018 г. № 126;

1. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. 18.10.2013 № 544н (с изм. и доп.);
2. Учебного плана по направлению подготовки44.04.01. «Педагогическое образование»,

Профиль «Преподавание русского языка как иностранного», утв. № 22.02.2019 г. №6).

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Гужова Наталья Владимировна, доцент** | русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина |
| **Латухина Анна Леонидовна, доцент** | русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина |
| **Шолина Надежда Владимировна** | кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина |
| **Кузнецова Светлана Валерьевна** | кафедра общей и социальной педагогики  НГПУ им. К. Минина |
| **Круподерова Елена Петровна** | кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры

русской и зарубежной филологии (протокол № \_\_\_\_\_ от 29. июня 2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………….… 4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………. 4
3. Структура образовательного модуля………………………………………………… 13
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………15
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………17
   1. Программа «Функциональный русский язык» дисциплины …………………… 17
   2. Программа дисциплины «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного» ………………...................................................................................24
   3. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности……………………………………………………………………...... 35
   4. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» …… ….. 42
   5. Программа дисциплины «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного» ………………………………………………………48
   6. Программа дисциплины «Проектирование элективных курсов по русской филологии» ………………………………………………………………………....54
   7. Программа дисциплины «Современный западноевропейский литературный процесс» ……………………………………………………………………………62
   8. Программа дисциплины «Современный литературный процесс в России»…..69
   9. Программа дисциплины «Лингвистический анализ переводного текста»…….76
6. Программа итоговой аттестации по модулю *………………………………………………82*

**1. назначение модуля**

Модуль «Методические аспекты преподавания РКИ» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «Преподавание русского языка как иностранного».

Адресная группа: обучающиеся 1 и 2-го курса магистратуры.

При составлении программы модуля учитывался современный уровень и состояние развития филологической науки, методики преподавания русского языка как иностранного.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы научно-методологической и практико-педагогической подготовки в контексте современной системы филологического знания и высшего образования, что необходимо для успешной работы выпускников после окончания магистратуры.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов, владеющих современными знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для формирования у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

2. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному;

3. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта преподавателей РКИ, а также практического применения современных методических достижений, в том числе при разработке программ элективных курсов по РКИ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: | **УК-2.2**.Использует методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач |
| **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| **УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  **УК-4.2.**Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  **УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия |
| **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1.** Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач;  **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки;  **УК.6.3.** Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию |
| **ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1.** Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  **ОПК-1.2.**Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики;  **ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| **ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ОПК.2.2.**Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации  **ОПК.2.3.**Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации |
| **ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | **ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  **ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК 6.1.**Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач  **ОПК 6.2.** Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач |
| **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач;  **ОПК.7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| **ПК-1.** Способен разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде | **ПК.1.1**.Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности;  **ПК.1.2.** Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному;  **ПК.1.3**.Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира |
| **ПК-2** Способен проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре истории и литературе России | **ПК.2.2.**Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории;  **ПК.2.3**.Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| **ОР-1** | Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования  команды и управления командной работой;  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную  стратегию в групповой деятельности для достижения  поставленной цели;  **УК-6.1.** Оценивает свои личностные, ситуативные,  временные ресурсы, оптимально их использует для  успешного выполнения профессиональных задач  **УК-6.2**. Определяет способы совершенствования  собственной деятельности и ее приоритеты на основе  самооценки  **УК.6.3.** Владеет индивидуально значимыми способами  самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую  профессионально-образовательную траекторию  **ОПК-1.1.** Проектирует профессиональную деятельность  в соответствии с нормативно правовыми актами в сфереобразования и нормами профессиональной этики  **ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия  со всеми участниками профессиональной деятельности  на основе действующих нормативно правовых актов инорм профессиональной этики  **ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации  профессиональной деятельности в соответствии с  нормативно правовыми актами в сфере образования и  нормами профессиональной этики  **ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных  образовательных программ с учетом специфики и  уровня образовательной организации  **ОПК.2.3.**  Осуществляет  проектирование  дополнительных образовательных программ с учетом  специфики и уровня образовательной организации  **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного  отбора психолого-педагогических, в том числеинклюзивных, технологий для решения  профессиональных задач  **ОПК 6.2**. Проектирует использование и реализует  психолого-педагогические, в том числе инклюзивные  технологии для решения профессиональных задач  **ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и  способов взаимодействия участников образовательных  отношений для решения профессиональных задач  **ОПК.7.2**. Организует совместную деятельность  участников образовательных отношений в рамках  реализации образовательных программ | Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Дискуссия  Коммуникативные технологии  Аннотирование монографической литературы | Тест  контрольная работа  доклад  эссе  практико-ориентированное задание  конспект урока  самостоятельная работа  творческая работа  круглый стол  курсовой проект |
| **ОР-2** | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях по РКИ | **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления  проектом для решения профессиональных задач  **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные  академические тексты в том числе на иностранном(ых)  языке(ах);  **УК-4.2.** Представляет результаты академической и  профессиональной  деятельности  намероприятиях, включая международные, в том числе на  иностранном(ых) языке(ах).  **УК-4.3.** Демонстрирует умения участвовать в научной  дискуссии  впроцессе  академического  профессионального взаимодействия  **ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой,  организационно-содержательный и результативный  компоненты совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями  **ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации  совместной  и индивидуальной  учебной  воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями  **ПК.1.1**.Демонстрирует  знание государственных  стандартов по русскому  языку как иностранному и  применяет их в  практической  деятельности  **ПК.1.2**  Разрабатывает  Планы занятий  По русскому  языкукак  иностранному с учетом  современных технологий  индивидуального  группового  обучениярусскому  языкукак  иностранному  **ПК.1.3.** Опирается на  ценностные  характеристики русской  языковой картины мира  **ПК.2.2.** Планирует и  реализует  просветительские  программы,  способствующие  продвижению русского  языка, культуры и  литературы в иноязычной  аудитории  **ПК.2.3**.  Демонстрирует  владение межкультурной  компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога | Подготовка доклада и презентации  Коммуникативные технологии  Кейс-стади | тест  практико-ориентированное задание  доклад  самостоятельная работа, контрольная работа  реферат  творческое задание  эссе  лабораторная работа |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Гужова Н.В, канд. педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и общенаучных дисциплин ФГБОУ ННГАСУ

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина.

Круподерова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Кузнецова С. В., кандидат педагогических наук преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения дисциплин модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ» на 1 курсе магистратуры (1 и 2 семестры): «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ»», «Актуальные проблемы интереференции в современной языковой ситуации», «Современные проблемы науки и образования».

Данный модуль охватывает собой 1-3 семестры. взаимодействует с дисциплинами модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ». Модуль является методическим модулем, предшествующим производственной (педагогической) практике, а также последнему этапу научно-исследовательской работы и написанию магистерской диссертации.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 900/25 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 304 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 596 |
| Практика | не предусмотрена |
| итоговая аттестация по модулю: экзамены по модулю |  |

**3. Структура модуля «МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | Функциональный русский язык | 108 | 36 | 36 | 72 | За | 3 | 2 семестр | ОР-2 |
| К.М.01.02 | Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного | 360 | 66 | 66 | 240 | 54  Экз(2) За КП | 10 | 1, 2, 3 семестр | ОР-1 |
| К.М.01.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | 36 | 36 | 36 | За | 2 | 2 семестр | ОР-2 |
| К.М.01.04 | Инновационные процессы в образовании | 72 | 20 | 20 | 52 | За | 2 | 1 семестр | ОР-1 |
| К.М.01.05 | Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного | 108 | 28 | 28 | 80 | За | 3 | 3 семестр | ОР-2 |
| К.М.01.06 | Проектирование элективных курсов по русской филологии | 108 | 36 | 36 | 72 | За Кп | 3 | 2 семестр | ОР-1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Современный западноевропейский литературный процесс | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 | 3 семестр | ОР-2 |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Современный литературный процесс в России | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 | 3 семестр | ОР-2 |
| К.М.01.ДВ.01.03 | Лингвистический анализ переводного текста | 72 | 28 | 28 | 44 | За | 2 | 3 семестр | ОР-2 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.04.0К) | Экзамены по модулю "Нравственно-ориентированный подход к изучению литературы" |  |  |  |  |  | - | 3 семестр | ОР-1  Ор-2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль  «Методические аспекты преподавания РКИ» имеет целью формирование базовых профессиональных компетенций в области преподавания русского языка как иностранного, что требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На практических занятиях проверяется уровень понимания теоретического материала того или иного курса, развиваются навыки анализа языкового дидактического  материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированные решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;

- иметь электронные или печатные версии методических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;

- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Методические аспекты преподавания РКИ» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лингводидактическим материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета, экзамена, курсового проекта.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Функциональный русский язык»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Функциональный русский язык» предполагает функционально-коммуникативное описание русского как иностранного (РКИ) представляет собой одну из моделей описания РКИ. В основе этой модели лежит функциональный подход к языковым явлениям, который в наибольшей мере отвечает практическим потребностям инофонов, желающих овладеть русским языком как средством общения. Лингвистическим фундаментом такого описания является грамматика, теоретические основы построения которой заложены в трудах А. В. Бондарко, Г. А. Золотовой, М. В. Всеволодовой, Г. И. Рожковой и др. Многие теоретические принципы функциональной лингвистики (в особенности функционального направления в русистике) оказались созвучны принципам лингводидактического описания русского языка, в частности описания грамматики. В свою очередь, грамматика РКИ, или практическая грамматика (функционально-коммуникативная по своей сути), стала принципиально новым направлением в описании грамматического строя русского языка, сложившимся из практики преподавания русского языка иностранцам. Она существенно отличается как от формальной (описательно-классификационной) грамматики, так и от других направлений функциональной грамматики. Грамматика РКИ содержит тот материал, который необходим для овладения языком и который описан таким образом, чтобы в полной мере обеспечить реализацию коммуникативных потребностей инофонов. Рассмотрение теоретических основ функциональной лингвистики, ключевых вопросов функционально-коммуникативного описания грамматики русского языка, особенностей организации языкового материала в грамматике РКИ представляется принципиально важным для формирования профессиональной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина явяляется обязательной, входит в модуль «Методические аспекты преподавания РКИ», изучается во 2 семестре 1 курса. Для освоения дисциплины необходимы знания по теории современного руссского литературного языка. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного», «Сопоставительная типология изучения языков», «Учебная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создать условия для освоения современного русского литературного языка как сложной, многоаспектной системе; для формирования представления о функциональных особенностях его единиц с целью дальнейшего применения в профессиональной деятельности; для ознакомления с основными положениями коммуникативно-грамматической школы – одного из наиболее значимых направлений современной русистики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию представления о ключевыех проблемах функциональной грамматики и фонетики в свете коммуниктивной теории;
2. Создать условия для формирования представления об эффективности использования коммуникативно-грамматического подхода в практике преподавания РКИ;
3. Создать условия для систематизации знаний будущих преподавателей РКИ, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком обучаемых, грамотно ввести новый материал в соответствии не только с повсеместно используемым семасиологическим подходом, но и ономасиологическим походом к обучению.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях по РКИ | ОР-2-1-1 | Демонстрирует умение проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием навыков филологического анализа текста на основе анализа и самоанализа  реализации  совместной учебной и индивидуальной  воспитательной  деятельности обучающихся, | ОПК 3.2 | тест,  практико-ориентированное задание, доклад  самостоятельная работа, контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Функионально-коммуникативные основы РКИ. Концепция и принципы описания.** |  | **2** |  | **2** | 4 |
| **Раздел 2. Функциональные основы русской фонетики** |  | **6** |  | **12** | **18** |
| Тема 2.1. Речевой аппарат. Овладение артикуляционной базой языка |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Типичные трудности в области артикуляции звуков. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.3. Ударение. Ритмика. Редукция. Интонация. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Функциональная морфология русского языка** |  | **12** |  | **24** | **36** |
| Тема 3.1. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных в русском языке |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных в русском языке |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов в русском языке |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ местоимений в русском языке |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.5. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ числительных в русском языке |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.6. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ служебных частей речи в русском языке |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 4. Структурно-семантическое и функционально-коммуникативное описание простого предложения** |  | **6** |  | **12** | **18** |
| Тема 4.1. Общая характеристика строения простого предложения |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 4.2. Построение простого распространенного предложения |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 4.3. Осложнение структуры простого предложения |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 5. Функционально-семантические категории и их выражение средствами простого и сложного предложения** |  | **4** |  | **10** | **14** |
| Тема 5.1. Языковые средства выражения функционально-семантических категорий |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 5.2. Стилистические и интонационные средства оформления русского предложения |  | 2 |  | 5 | 7 |
| **Раздел 6. Функционирование лексико-грамматических систем и грамматических категорий** |  | **6** |  | **12** | **18** |
| Тема 6.1. Специфические лексико-грамматические системы (глаголы движения и возвратные глаголы) |  | 4 |  | 7 | 11 |
| Тема 6.2. Функционирование отдельных грамматических форм и категорий |  | 2 |  | 5 | 7 |
| **Итого** |  | **36** |  | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Функциональный русский язык» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-1-1 | Выполнение теста | тест | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| Выполнениее задания индивидуально и в группах | практико-ориентированное задание | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| Подготовка доклада и презентация | доклад | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| самостоятельная работа | самостоятельная работа | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| выполнение контрольной работы | контрольная работа | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*1.* Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853

*7.2. Дополнительная литература*

*1.* Гращенков, П.В. Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности : монография / П.В. Гращенков. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 433 с. : ил. - Библиогр.: с. 405-426. - ISBN 978-5-907117-48-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561900>

2. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. - Библиогр.: с. 259-264. - ISBN 978-5-7779-2181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

3. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка : монография / Е.В. Падучева. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 442 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907117-23-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*1.* Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 61 - ISBN 978-5-8265-1282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки магистрантов. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В структуре дисциплины условно можно выделить четыре части. Первая часть предполагает осмысление методики преподавания русского языка как иностранного как прикладной науки и учебной дисциплины, а также анализ актуальных проблем развития методики русского языка как иностранного на современном этапе. Это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть ориентирована на осмысление русского языка как учебного предмета. Третья часть нацелена на изучение форм организации учебной работы, методов и приемов обучения РКИ. Четвертая часть предполагает комплексное изучение проблемы ообучения разным видам речевой деятельности. В процессе преподавания дисциплины «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, презентации фрагментов урока. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное задание, заключающееся в составлении конспектов уроков по русскому языку как иностранному. Рубежный контроль проводится в форме экзамена, зачета и курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Теория и технология преподавания русского языка как иностранного» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.01 «Методические аспекты преподавания РКИ», базируется на дисциплинах «Функциональный русский язык», «Современные проблемы науки и образования», «Основы страноведения России», «Филологические аспекты изучения славяноведения». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения. «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного» служит базой дисциплин «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного» «Проектирование элективных курсов по русской филологииго», «Учебная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика».

1. **Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создание условий для приобретения магистрантами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.

*Задачи дисциплины:*

1. Раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному;

2.Раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному и методику формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма;

3.Представить экспериментальный и практический материал,свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, позволяющий активизировать навыки и умения практического владения языком.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ | ОР.1-2-1 | Способен проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ на основе самоанализа профессиональной деятельности | УК 6.1  УК 6.2 | доклад  практико-ориентированное задание  конспект урока  самостоятельная работа |
| ОР.1-2-2 | Демонстрирует умение проектировать занятия с учетом специфики образовательного учреждения, уровня владения языком | ОПК 2.2  ОПК 2.3 | Тест  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

*1 семестр*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Русский язык в современном мире.** |  | ***6*** |  | ***20*** | ***26*** |
| Тема 1.1. Интерес  к  изучению  русского  языка странах  с  разной  ориентацией.  Различные  целевые установки при изучении русского языка как иностранного. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.2. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа). |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 1.3. Система  обучения  русскому  языку  иностранных  граждан  в  вузах  и  средних  специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Методика преподавания русского языка иностранцам** |  | **8** |  | **80** | **88** |
| Тема 2.1. Методика  как  технология  обучения.  Специфика предмета.  Методика  и  ее  базисные  науки |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Лингвистические основы обучения языку. Психологические  основы  методики  преподавания  русского  языка  как  иностранного. |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Тема 2.3. Общедидактические  принципы и  их  реализация  в  процессе  обучения  иностранцев  русскому языку. |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Тема 2.4. Коммуникативность  и  учет  родного  языка  учащихся. |  |  |  | 16 | 16 |
| Тема 2.5. Основные положения  методики преподавания РКИ |  | 2 |  | 14 | 16 |
| **Раздел 3. Основные компоненты учебного процесса.** |  | **6** |  | **20** | **26** |
| Тема 3.1. Цели, содержание  и средства обучения РКИ |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Теиа 3.2. Уровни владения русским языком как иностранным и их тестирование |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 3.3. Анализ  ГОСТ, лексических минумумов, типовых тестов в системе ТРКИ |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 3.4. Анализ имеющихся печатных пособий, ТСО, компьютерных обучающих программ по РКИ . |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Контроль** |  |  |  |  | ***36*** |
| **Итого** |  | ***20*** |  | ***160*** | ***216*** |
| **2 семестр** | | | | | |
| **Раздел 4. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному.** |  | **10** |  | **8** | **18** |
| Тема 4.1. Обучение произношению |  | 2 |  |  | ***2*** |
| Тема 4.2. Формирование  слухопроизносительных навыков артикуляции звуков,  ритмической организации слов и словосочетаний, интонационного оформления звучащего  предложения (фразы). |  |  |  | 2 | *2* |
| Тема 4.3. Общая  характеристика  фонетическойсистемы  русского  языка  применительно  к  практике преподавания  русского  языка  иностранцам. |  | 2 |  |  | *2* |
| Тема 4.4. Обучение грамматике.   Способы  презентации  грамматики. |  | 2 |  |  | *2* |
| Тема 4.5. Стадии овладения грамматическим материалом.  Формирование грамматических навыков. |  | 2 |  | 2 | *4* |
| Тема 4.6. Объективные  показатели  сформированности  грамматического  навыка.  Типичные  ошибки,  связанные  с особенностями  грамматической  системы  русского  языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. Учет  интерферирующего  влияния  родного  языка  учащихся. |  |  |  | 2 | *2* |
| Тема 4.7. Обучение лексике. Формирование лексических навыков. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения. |  | 2 |  |  | ***2*** |
| Тема 4.8. Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.  Основные  способы  семантизации  новой  лексики. |  |  |  | 2 | *2* |
| **Раздел 5. Обучение видам речевой деятельности** |  | **8** |  | **10** | **18** |
| Тема 5.1. Обучение чтению. Психологические  и  лингвистические  особенности  процесса  чтения.  Механизмы  чтения.Трудности  чтения  на  иностранном  языке.  Задачи  обучения  чтению  на  начальном  и  продвинутом  этапах. |  | 2 |  | 2 | ***4*** |
| Тема 5.2. Обучение аудированию. Психолингвистическая  характеристика  процесса  аудирования.  Механизмы  аудирования. |  | 2 |  | 2 | *4* |
| Тема 5.3. Психолингвистическая  характеристика  процесса  аудирования.  Механизмы  аудирования.  Трудности аудирования иноязычной речи  (языковые, содержательные, связанные со структурой текста,  с  условиями его предъявления). |  |  |  | 2 | *2* |
| Тема 5.4. Обучение говорению.  Трудности  говорения  на  иностранном  языке.  Задачи  обучения  говорению  на  начальном  и продвинутом этапах. |  | 2 |  | 2 | ***4*** |
| Тема 5.5.  Обучение письму. Психологические  и лингвистические особенности письменной формы общения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения  мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. |  | 2 |  |  | ***2*** |
| Тема 5.6. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма. |  |  |  | 2 | ***2*** |
| **Итого** |  | ***18*** |  | ***18*** | ***36*** |
| ***3 семестр*** | | | | | |
| **Раздел 6. Лингвострановедение и лингвокультурология в обучении русскому языку как иностранному (неродному)** |  | ***4*** |  | ***8*** | ***12*** |
| Тема 6.1. Язык как источник лингвокультуроведческой информации. Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. |  | 2 |  | 2 | ***4*** |
| Тема 6.2. Методика работы нал безэквивалентной и фоновой лексикой. |  | 2 |  | 6 | ***8*** |
| **Раздел 7. Учебный материал и учебные действия** |  | **8** |  | ***32*** | ***40*** |
| Тема 7.1. Текст - высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам |  | 2 |  | 10 | ***12*** |
| Тема 7.2. Средства обучения русскому язык как иностранному (неродному) |  | 4 |  | 8 | ***12*** |
| Тема 7.3. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники. |  | 2 |  | 12 | ***14*** |
| **Раздел 8. Планирование и организация учебного процесса** |  | ***10*** |  | ***20*** | ***30*** |
| Тема 8.1. Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного. Речь преподавателя. |  |  |  | 4 | ***4*** |
| Тема 8.2. Самостоятельная работа учащихся Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их  познавательной и речемыслительной самостоятельности. |  | 4 |  | 8 | ***12*** |
| Тема 8.3. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. |  | 6 |  | 8 | ***14*** |
| **Раздел 9. Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной компетенции** |  | ***4*** |  |  | ***4*** |
| Тема 9.1. Учет этнического своеобразия как путь оптимизации процесса обучения РКИ. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся. |  | 2 |  |  | ***2*** |
| Тема 9.2. Обучение РКИ в аспекте этноориентированной методики.  Социокультурная адаптация студентов. Культурный шок. Роль этнокультурного фактора в обучении РКИ. Внеаудиторная работа с иностранными учащимися. |  | 2 |  |  | ***2*** |
| **Раздел 10. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному** |  | ***2*** |  | ***2*** | ***4*** |
| Тема 10.1. Содержательные основы и инновационные практико-ориентированные технологии обучения общему владению языком иностранных граждан различных профилей обучения и специальностей. |  |  |  | ***2*** | ***2*** |
| Тнма 10.2. Разработка и апробация системы обучения иностранных студентов в российских образовательных учебных заведениях. |  | 2 |  |  | ***2*** |
| Контроль |  |  |  |  | ***18*** |
| **Итого** |  | ***28*** |  | ***62*** | ***108*** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

6.1. Рейтинг-план

1 семестр

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-2-1 | подготовка и представление доклада | доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| самостоятельная работа | практико-ориентированное задание | 7-10 | 4 | 28 | 40 |
| 2 | ОР-1-2-2 | выполнение контрольной работы | контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| тестирование | тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР-1-2-1  ОР-1-2-2 |  | экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  |  | Итого |  |  | 55 | 100 |

2 семестр

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-2-1 | Проектирование урока | Конспект урока | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| 2 | ОР-1-2-2 | выполнение контрольной работы | контрольная работа | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| тестирование | тест | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  |  | Итого |  |  | 55 | 100 |

**3 семестр**

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР-1-2-1 | подготовка и представление доклада | доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Проектирование урока | конспект урока | 7-10 | 4 | 28 | 40 |
| 2 | ОР-1-2-2 | выполнение контрольной работы | контрольная работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| тестирование | тест | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР-1-2-1  ОР-1-2-2 |  | экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  |  | Итого |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг план курсового проекта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР1-3-1 | Написание курсового проекта | собеседование | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта) | курсовой проект | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| Защита курсового проекта | презентация | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

*1.* Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853

*7.2. Дополнительная литература*

*1.* Гращенков, П.В. Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности : монография / П.В. Гращенков. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 433 с. : ил. - Библиогр.: с. 405-426. - ISBN 978-5-907117-48-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561900>

2. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. - Библиогр.: с. 259-264. - ISBN 978-5-7779-2181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

3. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка : монография / Е.В. Падучева. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 442 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907117-23-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*1.* Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 61 - ISBN 978-5-8265-1282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является одной из дисциплин, формирующих навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности, поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.В процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и лабораторные занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, контекстные задачи и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle. Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает тестирование, контрольную работу, доклад, исследовательское задание. Рубежный контроль проводится в форме зачета.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав модуля «Методические аспекты преподавания РКИ», является обязательной для изучения. Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимым является умение пользоваться стандартными компьютерными программами. Учебные дисциплины, на которых она базируется: «Инновационные процессы в образовании». Знания, полученные в ходе изучения, необходимы для изучения следующих дисциплин: “Производственная практика (научно-исследовательская работа)”, “Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика”.

**3. Цели и задачи**

*Целью* освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обеспечение формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– создать среду для формирования навыков применения проектной методики с использованием ИКТ;

– способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

– сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

1. ***Образовательные результаты***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.2 | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях по РКИ | ОР.2-3-1 | Демонстрирует умение применения информационных технологий при проектировании занятий по РКИ с использованием навыков филологического анализа текста | УК 4.1  УК 4.2  УК 4.3  ОПК 3.1 | Лабораторная работа  доклад  тест  контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Лабораторные |
| **Раздел 1. Информационная образовательная среда** |  | **9** |  | **6** | **15** |
| Тема 1.1. Информатизация общества и образования |  | 5 |  | 2 | 7 |
| Тема 1.2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Требования к информационной образовательной среде |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании** |  | **16** |  | **16** | **32** |
| Тема 2.1. Дидактические возможности использования ИКТ в образовании |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Мультимедиа технологии в образовании |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Электронные образовательные ресурсы |  | 4 |  |  | 4 |
| Тема 2.4. Интернет-сервисы в образовании |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века** |  | **11** |  | **14** | **25** |
| Тема 3.1. Обучение с использованием метода проектов |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Планирование учебного проекта |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 3.3. Планирование учебного проекта |  | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 3.4. Организация совместной работы по проекту в Интернете |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.5.Создание продуктов проектной деятельности |  | 3 |  | 2 | 5 |
| Итого |  | 36 |  | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проектов. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения. Презентации с использованием мультимедиа оборудования. Дискуссия. Коммуникативные технологии.

**6.Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.2.3.1 | Выполнение лабораторной работы | лабораторная работы | 10-20 | 3 | 30 | 60 |
| Подготовка доклада | доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Тестирование | тест | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Выполнение контрольной работы | контрольная работа | 13-20 | 1 | 13 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2.Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416215>

*7.2.Дополнительная литература*

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В.В. Журавлев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>.

2. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

3.Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://www.nounb.sci-nnov.ru> | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека |
| <http://orel.rsl.ru/> | Открытая русская электронная библиотека |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения,для выполнения лабораторных работ необходим компьютерный кабинет с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал: Российское образование |
| www.philology.ru | Русский филологический портал |

|  |
| --- |
| браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др. |
| поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др. |
| средства интерактивного общения Skype, Google Talk и др. |
| сервисы для хранения закладок БобрДобр, Делишес и др. |
| фотосервисы Фликр, Панорамио, Picasa и др. |
| видеосервис Youtube и др. |
| технология ВикиВики |
| сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др. |
| http://wiki.mininuniver.ru Вики-сайт НГПУ |
| http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов |
| https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 |

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина “Инновационные процессы в образовании” занимает важное место в процессе профессиональной подготовки магистров. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности, формированию у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленский деятельности, формирование теоретической базы знаний по формированию образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений. В процессе преподавания дисциплины могут быть использованы как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, творческие задания. Рубежный контроль проводится в 1 семестре в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.01 «Методические аспекты преподавания РКИ», базируется на знаниях, полученных на предыдущей ступени образования - бакалавриате. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о современной системе образования. «Инновационные процессы в образовании» служит базой дисциплин «Производственная (педагогическая) практика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Целью изучения* дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является создание условий для формирования практических навыков будущих магистров на основе изучения современного состояния инновационных процессов в российской школе.

*Задачи д*исциплины:

- изучение нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования;

- знакомство с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе;

- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенст-вовании в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ | ОР1-4-1 | Способен проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ | ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-1.3  ОПК-7.1  ОПК-7.2 | Эссе  Практикоориентированное задание  Творческая работа  Круглый стол |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России** | **2** | **6** |  | **16** | **24** |
| Тема 1.1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.   Формирование национальной инновационной системы. | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования. | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании. |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.4. Государственная политика в области развития педагогических инноваций |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.5. Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании |  | **2** |  | **4** | **6** |
| **Раздел 2. Нормативно- методологические основы инновационного образования** |  | **10** |  | **34** | **44** |
| Тема 2.1. Создание региональных экспериментальных площадок. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Найти и описать примеры образовательных организаций инновационного типа |  | 1 |  | **4** | **5** |
| Тема 2.4. Составить перечень документов, регулирующих нормативно -правовые основы  инновационной деятельности современной школы |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.5. Создание региональных экспериментальных площадок. |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.6. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.7. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании |  | 1 |  | **4** | **5** |
| Тема 2.8. Организация развивающей среды в образовательном процессе. |  | 1 |  | **2** | **3** |
| Тема 2.9. Развивающая среда. Формы организации |  | 1 |  | **2** | **3** |
| Тема 2.10 Индивидуализация обучения |  | 1 |  | **2** | **3** |
| Тема 2.11. Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе |  |  |  | **2** | **2** |
| Тпема 2.12. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы |  |  |  | **2** | **2** |
| **Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе** |  |  |  | **6** | **6** |
| Тема 3.1. Анализ статей ведущих российских и международных экспертов   по проблемам модернизации российского образования |  |  |  | **2** | **2** |
| Тема 3.2. Написание мини-эссе по прочитанным и проанализированным статьям |  |  |  | **4** | **4** |
| Итого | **4** | **16** |  | **52** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  Дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР1-4-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельнаяработа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Практикоориентированное задание | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| Творческая работа | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Круглый стол | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учеб.пособие для обуч-ся в магистратуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017

3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=426827.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов.

Нижний Новгород: НГПУ, 2014

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279291

2.Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=460848

3. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=474292.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*1.* Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=474292.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

ru.spinform.ru/ru Базы данных по законодательству Российской Федерации.

www.garant.ruГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы…).

www.consultant.ru Консультант Плюс.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного»занимает важное место в процессе профессиональной подготовки магистров. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В основе программы лежит текстоцентричееский подход в преподавании РКИ, рассматриваются возможности использования текста как дидактического материала на разных этапах освоения языка. В процессе преподавания дисциплины могут быть использованы как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, творческие задания. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальные задание, заключающееся в разработке занятия на основе филологического анализа текста. Рубежный контроль проводится во 3 семестре в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.01 «Методические аспекты преподавания РКИ», базируется на дисциплинах «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание основ методики преподавания РКИ. «Филологический анализ текста в преподавании русского как иностранного» служит базой дисциплины «Производственная (педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создать условия для формирования профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о возможностях использования филологичкского анализа текста для преподавания РКИ.

*Задачи дисциплины:*

1. стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

2) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;

3) развитие умений филологического анализа текста и обнаружения дидактиеских возможностей текста для изучения РКИ;

4) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях по РКИ | ОР2-5-1 | Способен проектировать занятия по РКИ с использованием навыков филологического анализа текста | УК-2.2  ОПК-3.2 | Эссе  Практикоориентированное задание  Творческая работа  Круглый стол |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Текстоцентрический подход в преподавании РКИ** |  | **6** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1 Текст: структура, свойства, основные категории |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Художественный текст как феномен  употребления языка в его эстетической функции |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3. Содержание текста и его языковое выражение |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Текстовые категории и их языковая экспликация |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Методы и приемы работы с художественным текстом при обучении РКИ** |  | **12** |  | **40** | **52** |
| Тема 2.1 Филологический анализ текста при обучении лексике |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.2. Филологический анализ при обучении грамматике |  | 4 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.3. Филологический анализ как способ обучения разным видам речевой деятельности |  | 6 |  | 20 | 26 |
| **Раздел 3. Проектирование занятий с использованием филологического анализа текста** |  | **10** |  | **30** | **40** |
| Тема 3.1. Филологический анализ на занятиях с иностранными учащимися элементарного уровня владения языком |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Тема 3.2. Филологический анализ на занятиях с иностранными учащимися уровня В1-В2 |  | 4 |  | 10 | 14 |
| Тема 3.3. Филологический анализ на занятиях с иностранными учащимися уровня С1-С2 |  | 4 |  | 10 | 14 |
| Итого |  | **28** |  | **80** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  Дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР2-5-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельнаяработа | Эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Практикоориентированное задание | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| Творческая работа | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| Круглый стол | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1*.* Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853.>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Гращенков, П.В. Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности : монография / П.В. Гращенков. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 433 с. : ил. - Библиогр.: с. 405-426. - ISBN 978-5-907117-48-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561900>

2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118 - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

3. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. - Библиогр.: с. 259-264. - ISBN 978-5-7779-2181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

4. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка: монография / Е.В. Падучева. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. - 442 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907117-23-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238>.

5. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*1.* Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр.: с. 61 - ISBN 978-5-8265-1282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| <http://www.litportal.ru/> | Литературный сетевой ресурс |
| <http://magazines.russ.ru> | Журнальный зал |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |
|  | ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература) |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование элективных курсов по русской филологии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование элективных курсов по русской филологии» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки магистров. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. В структуре дисциплины можно выделить две части - теоретическое осмысление проектирования элективных курсов и практичоское - создание авторского курса по РКИ как курсового проекта. В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, работа в группах, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов включает тестирование, контрольные работы, творческие задания. Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальные задание, заключающееся в проектировании отдельных этапов создания элективного курса по русскому языку как иностранному. Рубежный контроль проводится во 2 семестре в форме зачета и курсового проекта. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

«Проектирование элективных курсов по русской филологии» является обязательной дисциплиной комплексного модуля К.М.01 «Методические аспекты преподавания РКИ», базируется на дисциплинах «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Инновационные процессы в образовании». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины: представление о русском языке как системе, знание норм русского литературного языка и умение ими руководствоваться в практике речевого общения, знание основ методики преподавания РКИ.«Проектирование элективных курсов по русской филологии» служит базой дисциплины «Производственная (педагогическая) практика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — создать условия для формирования профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ по РКИ на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

*Задачи дисциплины:*

1. стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

2) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;

3) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

4) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-1 | Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ | ОР1-6-1 | Способен проектировать програмы по РКИ с использованием современных технологий, в том числе и ИКТ | УК-3.1  УК-3.2  УК-6.3  ОПК6.1  ОПК6.2 | Эссе  Практическое задание  Творческая работа  Круглый стол  Курсовой проект |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Элективные учебные курсы по русской филологии в системе преподавания РКИ.** |  | **2** |  | **6** | **8** |
| Тема 1.1 Понятие элективного курса. |  | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.2. Специфика элективных курсов по русской филологии. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| **Раздел 2. Учебно-воспитательные задачи элективных курсов по русской филологии.** |  | **2** |  | **10** | **12** |
| Тема 2.1. Цели и задачи элективных курсов по русской филологии |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема .2.2. Основные функции элективных курсов. |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 3. Классификация элективных курсов.** |  | **4** |  | **10** | **10** |
| Тема 3.1 Курсы, углубляющие в предмет. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Курсы, обеспечивающие межпредметные связи. |  | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 3.3. Курсы, обеспечивающие определенные начальные профессиональные навыки. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| **Раздел 4. Содержание элективных курсов по русской литературе** |  | **6** |  | **10** | **16** |
| Тема 4.1. Принципы и критерии отбора содержания элективных курсов. |  | 4 |  | 5 | 14 |
| Тема 4.2. Требования к содержанию элективных курсов по русской литературе |  | 2 |  | 5 | 12 |
| **Раздел 5. Методы и формы организации обучения элективных курсов.**  **Учебно-методическое**  **обеспечение элективных курсов по русской литературе для изучающих РКИ.** |  | **8** |  | **20** | **28** |
| Тема 5.1. Выбор методов и форм обучения при реализации элективных курсов по русской филологии. |  | 4 |  | 10 | 22 |
| Тема 5.2. Рабочие программы элективных курсов. УМК. |  | 4 |  | 10 | 22 |
| **Раздел 6. Проектирование элективных курсов по русской филологии для изучающих РКИ.** |  | **8** |  | **10** | **18** |
| Тема 6.1. Технология проектирования элективных курсов по русской литературе |  | 4 |  | 6 | 10 |
| Тема 6.2.. Система контроля уровня учебных достижений учащихся при изучении элективных курсов по русской литературе |  | 4 |  | 4 | 8 |
| **Раздел 7. Современные образовательные технологии в практике реализации программ элективных курсов по русской литературе для изучающих РКИ.** |  | **6** |  | **6** | **12** |
| Тема 7.1 Виды образовательных технологий, эффективно применяемые при реализации программ элективных курсов по русской литературе |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Тема 7.2 . Современные образовательные технологии в практике реализации программ элективных курсов |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Итого |  | **36** |  | **72** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод, метод проектов). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР1-6-1 | Лекции, семинары,  контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),  самостоятельнаяработа | Эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Практическое задание | 7-10 | 4 | 28 | 40 |
| Творческая работа | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Круглый стол | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | |  |  |  | 45 | 70 |
|  |  | | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  | **Итого:** | |  |  |  | **55** | **100** |

*6.2. Рейтинг план курсового проекта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР1-6-1 | Написание курсового проекта | собеседование | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Сдача проекта на проверку преподавателю (Оценка курсового проекта) | курсовой проект | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| Защита курсового проекта | презентация | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1*.* Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853.>

*7.2. Дополнительная литература*

*1.* Гращенков, П.В. Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности : монография / П.В. Гращенков. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 433 с. : ил. - Библиогр.: с. 405-426. - ISBN 978-5-907117-48-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561900>

2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118 - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

3. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. - Библиогр.: с. 259-264. - ISBN 978-5-7779-2181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

4. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка: монография / Е.В. Падучева. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. - 442 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907117-23-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238>.

5. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*1.* Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 61 - ISBN 978-5-8265-1282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| <http://bookz.ru/> | Электронная библиотека |
| [http://bookz.com.ua](http://bookz.com.ua/) | Учебная литература |
| <http://elibrary.ru> | Научная электронная библиотека |
| <http://www.feb-web.ru/> | Фундаментальная библиотека |
| <http://infolio.asf.ru> | In Folio – собрание учебной и справочной литературы |
| <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> | Студенческая библиотека |
| <http://www.litportal.ru/> | Литературный сетевой ресурс |
| <http://magazines.russ.ru> | Журнальный зал |
| [http://www.neva.ru](http://www.neva.ru/) | Библиотека Академии наук |
| <http://fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений |
| [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) | Российская государственная библиотека |
| <http://sci-lib.com> | Большая научная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2.1.*Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](http://www.slo.ru/files/archivers/winrar), [7-Zip](http://www.slo.ru/files/archivers/7zip); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современный западноевропейский литературный процесс»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современный западноевропейский литературный процесс» направлена на формирование готовности у обучающихся выявлять типологическое сходство и различия между спецификой формирования современного литературного процесса в отечественной литературе и в современной литературе славянских стран (современная польская литература). Программа магистерской подготовки построена с учетом ориентированности обучающихся, в том числе, на работу в инославянской аудитории. Готовность к овладению основными основными культурноспецифическими характеристиками современного литературного процесса в славянских странах, отражающими духовно-нравственную составляющую жизни в иноязычном /инонациональном мире, – одно из условий методически грамотного подхода к формированию межкультурного диалога в иноязычной учебной аудитории.

Дисциплина состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен актуальным вопросам национального мышления, важным аспектам проблематики и жанровой специфики текстов.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к выполнению тестовых заданий. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Современный западноевропейский литературный процесс» включает тестирование, решение проблемных заданий в рамках контрольной работы, презентацию доклада. Дисциплина завершается зачетом. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

1. **Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Современный западноевропейский литературный процесс» необходимо изучение следующих дисциплин «Основы русского языкового менталитета», «Филологические аспекты изучения славяноведения», «Теория и практика перевода», а также дисциплины «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного».

Дисциплина «Современный западноевропейский литературный процесс» завершает методическую подготовку будущих преподаваетлей русского языка как иностранного и предшествует практикам производственной (педагогической) практике, производственной (преддипломной) практике, что позволяет апробировать полученные в ходе подготовки коммуникативные навыки, в том числе в инославянской аудитории.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* ― создать условия для формирования устойчивых знаний о специфике развития современного западноевропейского литературного процесса на примере польской литературы

*Задачи дисциплины:*

- осмысление основных проблем текста сквозь призму ментальности русского народа;

- определение основных ценностно-смысловых ориентиров художественного произведения в контексте языковой действительности

-расширение литературоведческой и общекультурной эрудиции студентов;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях РКИ | ОР-2-7-1 | Демонстрирует способность применить знания о современном западноевропейском литературном процессе в контексте РКИ для разработки и реализации образовательных программ и ведения внеурочной деятельности | ПК 1.1  ПК 1.2.  ПК 2.3 | Тест  Доклад  Эссе  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основные особенности развития современного западноевропейского литературного процесса. Литература современной Польши** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 1.1. Жанровый состав современной. Литература факта в современной Польше. Переводы и переводчики современной русской литературы на польский язык |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 1.2. Жанры драматургии. Поэтика современной драматургии. |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 2. Тема памяти в современной польской литературе** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 2.1. Свое-чужое в аспекте темы памяти (Тадеуш Конвицкий Стефан Хвин, Ольга Токарчук,) |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Тема Холокоста в польской литературе (Ида Финк. Ханна Кралль) |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Урбанистические мотивы в современной польской литературе** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 3.1. Образ Варшавы в книге Ежи Ставинского «Записки молодого варшавянина».Эмоциональное воссоздание облика города в лирике Юлиана.Тувима |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 3.2. Городские мифы в современной польской литературе (на материале творчества Мануэлы Гретковской). |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 4. Тема дома, семьи, брака в современной польской литературе** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 4.1. Жанры исповедальной прозы в творчестве Януша Леона Вишневского («Мартина», «Прости!..»). Современная женская проза: Катажина Грохоля, Сильвия Хутник, |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 4.2. Образ семьи в современной польской драматургии (Эльжбета Хованец, Кшишитоф Бизе и др.) |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 5. Отражение времени в поэзии нобелевских лауреатов** |  | **4** | **4** | **4** | **8** |
| Тема 5.1. Творчество Чеслава Милоша. |  | 2 | 2 | 2 | **4** |
| Тема 5.2. Творчество Виславы Шимборской в художественной литературе. |  | 2 | 2 | 2 | **4** |
| **Раздел 6. Жанры массовой литературы** |  | **8** | **8** | **8** | **16** |
| Тема 4.1. Литература scienc-fiction., массовая научная фантастика и фэнтези  Вдадислав Уминьский, Ежи Жулавский. |  | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Тема 6.2. Жанр детектива в массовой польской литературе. Жанровые разновидности детектива. Иронический детектив Иоанны Хмелевской. Цикл детективов о Бреслау Марека Краевского («Пригоршня скорпионов» и др.) |  | 4 | 4 | 4 | 8 |
| **Итого:** |  | **28** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Современный западноевропейский литературный процесс» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на При освоении дисциплины «Современный литературный процесс в России » используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на лекциях и практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения коммуникативных задач, подготовки докладов, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

**6. Рейтинг-план**

**6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-7-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 11-20 | 2 | 22 | 40 |
| Подготовка доклада | Доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Самостоятельная работа | Эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Самостоятельная работа | Контрольная работа | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1.Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0933-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828>

2.Селезенев, Р.С. История славян в Новое время: учебное пособие / Р.С. Селезенев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1673-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437485)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 344 с. - Библиогр.: с. 326-333. - ISBN 978-5-9765-0838-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500647>.

2. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6; то же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534> .

3.Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671)

4. Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография / И.Ю. Моисеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Аксиология славянской культуры: международный сборник научных статей молодых ученых, аспирантов, студентов./ Отв.ред Е. М. Дзюба. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.- 202 с.

2.Аксиология славянской культуры: международный сборник научных статей молодых ученых, аспирантов, студентов./ Отв. ред Е. М. Дзюба.– Нижний Новгород: Мининский университет, 2016 -146 с.

3.Дренда, О. Польская хонтология. Вещи и люди в годы переходного периода=Duchologia polska. Rzeczy i ludzie w latach transformacji / О. Дренда ; под ред. А. Юрчака ; пер. В. Кулагина-Ярцевой. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2018. - 201 с.: ил. - (Новая антропология). - ISBN 978-5-91103-413-9;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492860>.

4.Ильина, Л. Динамика образа семьи в российской и зарубежной лингвокультурах (на примере художественных текстов): монография / Л. Ильина, К.Н. Калиева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1987-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485631>.

5.Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой /. - Москва : Индрик, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-91674-274-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231852>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | ЭБС «Юрайт» https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Юрайт» | <https://biblio-online.ru> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

9.2.1.Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary](http://www.elibrary). ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование   
 www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современный литературный процесс в России»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современный литературный процесс» направлена на формирование умения использовать навыки филологического анализа текста в контексте овладения русским языком как иностранным; на развитие способностей применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия через восприятие современного художественного текста как способа отражения лингвокультурологической действительности.

Дисциплина «Современный литературный процесс в России» состоит из шести разделов, каждый из которых посвящен комплексу актуальных методологических проблем современного литературоведения. В первом разделе рассматриваются особенности филологического анализа в контексте восприятия языковой ментальности обучающимся-инофоном. В силу чего все последующие разделы направлены на изучение способов выявления лингвокультурологических проблем текста в рамках изучения русского языка как иностранного. Во втором разделе определяются пути восприятия концептов Мужчина - Женщина на примере текста В.Распутина «Рудольфио». Третий раздел посвящен проблеме дихотомического существования проблемы «Провинция - город» на материале рассказа В.Шукшина «Чудик». В четвертом разделе рассматриваются пути изучения военной тематики современного литературного процесса России на примере повести В.Маканина «Кавказский пленный». Пятый раздел посвящен проблеме традиции на материале рассказов Ю.Казакова. Шестой раздел направлен на формирование семантической догадки и выявление возможных путей изучения художественного текста в аспекте ментального восприятия произведения. Объектом изучения становится творчество Д.Рубиной.

В целом проблематика курса направлена на формирование у магистрантов гибкого лингвокультурологического сознания. Структура дисциплины построена таким образом, что магистрант может варьировать материал в зависимости от целей занятия, апеллировать к знаниям других областей филологической науки.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, подготовка доклада, подготовка к презентации проблемно-тематического плана, подготовка к выполнению тестовых заданий. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Современный литературный процесс в России» включает тестирование, решение проблемных ситуаций в рамках подготовки творческого задания, презентацию доклада. Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Современный литературный процесс в России» необходимо освоение дисциплин модуля «Методология и методы научного исследования», «Филологический анализ текста в преподавании русского языка как иностранного», а также дисциплины «Теория и технология преподавания русского языка как иностранного», входящей в модуль «Методические аспекты преподавания РКИ». Дисциплина «Современный литературный процесс в России» является дисциплиной по выбору.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* ―создать условия для формирование и использования навыков филологического анализа текста в рамках освоения русского языка как иностранного в контексте лингвокультурологического подхода.

*Задачи дисциплины*:

- осмысление основных проблем текста сквозь призму ментальности русского народа;

- определение основных ценностно-смысловых ориентиров художественного произведения в контексте языковой действительности ;

-расширение литературоведческой и общекультурной эрудиции студентов.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях РКИ | ОР-2-8-1 | Демонстрирует способность применить знания о современном литературном процессе в России контексте РКИ для грамотной разработки и реализации образовательных программ по преподаванию русского языка как иностранного | ПК 1.3  ПК 2.2 | Тест  Доклад  Эссе  Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Особенности филологического анализа произведения в контексте изучения русского языка как иностранного** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса. Понятие обучающийся-инофон, особенности восприятия текста иностранным слушателем |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 1.2. Критерии ценности художественного текста в рамках изучения РКИ |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 2. Исследование концептов «Мужчина» – Женщина» на материале повести В.Распутина «Рудольфио»** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 2.1.Проблемы коммуникации в аспекте этикетных формул общения мужчины и женщины |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Особенности отражения гендерного сознания в структуре текста |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 3. Дихотомия «Провинция - город» в рассказе В.Шукшина «Чудик»** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 3.1.Этимология названия произведения. Вариативность восприятия семантики. |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 3.2. Особенности проявления провинциального типа сознания в контексте города. |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 4. Отражение военной тематики в повести В. Маканина «Кавказский пленный»** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 4.1. Концепт «Красота» в художественном тексте В.Маканина |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 4.2. Особенности восприятия военной действительности. |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 5. Традиции русской литературы в творчестве Ю.Казакова** |  | **4** | **4** | **4** | **8** |
| Тема 5.1. Традиции отношений в семье. |  | 2 | 2 | 2 | **4** |
| Тема 5.2. Скрытые смыслы произведения. Проблема подтекста в художественной литературе. |  | 2 | 2 | 2 | **4** |
| **Раздел 6. Формирование языковой догадки на материале текстов Д.Рубиной** |  | **8** | **8** | **8** | **16** |
| Тема 6.1. Выявление проблемных аспектов текста в рамках лингвокультурологического подхода |  | 4 | 4 | 4 | 8 |
| Тема 6.2. Семантика произведения, пути анализа текста |  | 4 | 4 | 4 | 8 |
| **Итого:** |  | **28** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Современный литературный процесс в России» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на лекциях и практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения коммуникативных задач, подготовки докладов, а также в процессе работы с учебной и научной литературой.

**6. Рейтинг-план**

**6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-8-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 11-20 | 2 | 22 | 40 |
| Подготовка доклада | Доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Самостоятельная работа | Эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Самостоятельная работа | Контрольная работа | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Русская проза рубежа ХХ-XXI веков : учебное пособие / под ред. Т.М. Колядич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 521 с. - Библиогр.: с. 498-510. - ISBN 978-5-9765-0982-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364095>

2. История русской литературы ХХ-XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433033>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2.Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва: Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6; то же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>

3. Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Стрельчук, Е.Н. Русская речевая культура иностранных бакалавров негуманитарных специальностей: монография / Е.Н. Стрельчук. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 208 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1702-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375479>.

2.Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. - 288 с. - ISBN 5-88766-047-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ruindex.php?page=book&id=213170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170) .   
3. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | ЭБС «Юрайт» https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Юрайт» | <https://biblio-online.ru> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary](http://www.elibrary). ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистический анализ переводного текста»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Лингвистический анализ переводного текста» относится к дисциплинам по выбору и направлена на формирование готовности обучающихся преодолевать трудности межъязыковой и межкультурной коммуникации при помощи практики сопоставительного анализа оригинального и переводного художественных текстов.

Дисциплина «Лингвистический анализ переводного текста» состоит из четырех разделов, каждый из которых последовательно раскрывает историю, теорию и практику перевода. В первом разделе рассматриваются теоретические основы переводоведения, представлена теория и практика перевода художественного текста. Во втором разделе обучающиеся получают сведения об индивидуальных особенностях практики переводчика, отражении его личности в создании переводного произведения. В третьем разделе представлена история переводческого дела в России.Четвертый раздел посвящен методике анализа переводного текста и практическим навыкам работы с переводным текстом в учебной иноязычной аудитории.

В целом проблематика курса призвана сформировать у магистрантов целостное представление о сущности переводческой деятельности как методического приема в процессе работы с художественными текстами на занятиях в иноязычной аудитории по русскому языку и литературе страны изучаемого языка.

В процессе освоения данной дисциплины реализуются такие виды учебной деятельности, как осмысление теоретического материала, работа на практических занятиях, проблемное обучение, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к выполнению тестовых заданий. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

Контроль успеваемости магистров по дисциплине «Лингвистический анализ переводного текста» включает тестирование, решение проблемных заданий в рамках контрольной работы, презентацию доклада. Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Лингвистический анализ переводного текста» необходимо освоение дисциплин «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Основы русского языкового менталитета», которые изучаются во 2 семестре в составе модуля «Филологическое сопровождение подготовки преподавателя РКИ», а также дисциплины «Филологические аспекты изучения славяноведения», которая изучается во 2 семестре в составе модуля «Лингвокультурологические аспекты подготовки преподавателя РКИ».

Дисциплина завершает методическую подготовку будущих преподавателей русского языка как иностранного и предшествует практикам производственной (педагогической) практике, производственной (преддипломной) практике, что позволяет апробировать полученные в ходе подготовки коммуникативные навыки в иноязычной учебной аудитории.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* ― создать условия для формирования устойчивых знаний о методике переводческой деятельности, необходимой для будущей профессиональной практики в условиях учебной иноязычной аудитории.

*Задачи дисциплины:*

- дать системное представление о теории перевода и методике анализа переводного текста;

- сформировать основные навыки анализа переводного художественного текста;

- сформировать представление о толерантном восприятии чужой культуры в различных ее проявлениях

- способствовать расширению общекультурной эрудиции студентов;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует умение использовать навыки филологического анализа текста в организации учебной, в том числе проектной, деятельности учащихся на занятиях РКИ | ОР-2-9-1 | Демонстрирует способность применять знания по теории и методике переводческой деятельности, необходимой в практике разработки и реализации образовательных программ, направленных на обучение пониманию, говорению и письму обучающихся РКИ инофонов | ПК 1.2  ПК 2.3 | Тест  Доклад  Эссе  Контрольная работа |

1. **Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в методику переводческой деятельности. Теоретические основы переводоведения** |  | **6** | **6** | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Оригинальный и переводиной текст в практике обучения инофона (понимание, письмо, говорение) |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 1.2. Типология перевода |  | 2 | 2 | 2 | **4** |
| Тема 1.3.Специфика художественного текста и особенности его перевода |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 2. Роль личности переводчика в создании переводного произведения** |  | **6** | **6** | **12** | **18** |
| Тема 2.1. Сопоставительный анализ творчества поэтов переводчиков английской поэзии |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Сопоставительный анализ творчества поэтов-переводчиков немецкой поэзии |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 2.3. Сопоставительный анализ творчества поэтов-приводчиков польской поэзии |  | 2 | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 3. История переводческого дела в России. Специфика практики переводческой деятельности выдающихся русских переводчиков** |  | **4** | **4** | **8** | **12** |
| Тема 3.1. Русские переводчики XIX века. |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| Тема 3.2. Русские переводчики XX века |  | 2 | 2 | 4 | **6** |
| **Раздел 4. Методика и практика анализа переводного текста** |  | **12** | **12** | **14** | **26** |
| Тема 4.1. Художественно-эстетическое воздействие текста оригинала и переводного текста |  | 4 | 4 | 4 | **8** |
| Тема 4.2. Лексические и грамматические особенности художественного перевода |  | 4 | 4 | 4 | **8** |
| Тема 4.3.Стилистические приемы художественного перевода |  | 4 | 4 | 6 | **10** |
| **Итого:** |  | **28** | **28** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При освоении дисциплины «Лингвистический анализ переводного текста» используются традиционные обучающие технологии, реализуемые на практических занятиях. Кроме того, курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в процессе выполнения проблемных заданий, решения лингвистических задач, подготовки докладов, а также в процессе работы с учебной и научной литературой

**6. Рейтинг-план**

**6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-2-9-1 | Подготовка к тестированию | Тест | 11-20 | 2 | 22 | 40 |
| Подготовка доклада | Доклад | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Самостоятельная работа | Эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| Самостоятельная работа | Контрольная работа | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: учебное пособие / Е.А. Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>

2. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней): учебное пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-721-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69166>.

3. Яковлев А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2017. - 236 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756>

*7.2. Дополнительная литература*

1.Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469719)

2.Киселева М.С. Лексика и словообразование: учебное пособие. - 3-е изд., стер. М.: Издательство«Флинта»,2016.-294с.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957>

3. Корниенко Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

4. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 344 с. - Библиогр.: с. 326-333. - ISBN 978-5-9765-0838-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500647>

2.Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учебное пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 158 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1852-0 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038551-1 (Наука); то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375707>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | ЭБС «Юрайт» https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Юрайт» | <https://biblio-online.ru> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary](http://www.elibrary). ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование   
 www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.